

ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКАЦИЯМ В ЖУРНАЛАХ ФГБОУ ВО «ПВГУС»

СТРУКТУРНЫЕ ПАРАМЕТРЫ:

Статьи должны иметь элементы, отвечающие следующим параметрам:

1. Метаданные статьи на русском и английском языках (научная специальность, УДК, DOI, название статьи, знак копирайта (авторского права), научные индикаторы автора, ФИО автора полностью, должность, организация, адрес организации, личная электронная почта, аннотация и ключевые слова) – не проверяются на антиплагиат.

2. Тело статьи:

ВВЕДЕНИЕ

– *Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами*

(кратко описывается проблема исследования и значение ее решения)

– *Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.*

(указаны общие тенденции в том, что уже было опубликовано, указано на отдельную проблему или на перспективу развития по данной тематике)

– *Обосновывается актуальность исследования.*

(подтверждена актуальность исследования, указано практическое значение статьи и ее вклад в науку)

МЕТОДОЛОГИЯ

– *Формирование целей статьи.*

(указывается цель статьи)

– *Используемые методы, методики и технологии.*

(а) описание методов, которые вы применяли конкретно для статьи, если теоретическая статья, то выбрать один метод и описать его методологию, теорию, историю, конкретно какие принципы этого метода применяли к данному исследованию, б) описание этапов эксперимента, в) описание участников эксперимента (возраст, пол, вузы и какие площадки были охвачены)

РЕЗУЛЬТАТЫ

– *Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.*

(а) раскрыто новшество статьи, описаны авторские наблюдения и результаты, б) представленные результаты соответствуют заявленным целям и задачам статьи, в) описана идея, концепция, методика, которая нашла применение (конкретика), г) представлены результаты в виде таблиц и рисунков - названия таблиц и рисунков отвечают содержанию таблиц и рисунков)

ОБСУЖДЕНИЕ

– *Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях.*

(а) сравнили различные методы, сравнили результаты исследования с аналогичными в других статьях, б) написали о различиях или сходстве (или и о различиях, и о сходстве), в) сделали разбор и разъяснение результатов, г) сделали обобщение и оценку результатов, сделали оценку достоверности полученных результатов, д) определили место полученных в ходе исследования результатов в структуре известных знаний)

ВЫВОДЫ

– *Выводы исследования.*

(подводится итог статьи, указываются результаты, к которым пришли в результате проведенного исследования)

– *Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении.*

(указываются направления, по которым необходимо провести дальнейшие исследования)

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (не проверяется на антиплагиат).

(в списке литературы 10 источников за последние 5 лет (в 2021 году - это статьи 2016-2020 годов) и в списке литературы 10 иностранных источников.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ:

Названия файла:

• **Фамилия_направление_город** (например: **Иваненко_право_Киев; Петров_языкознание_Самара** и т.д.)

Общий объем: **3–5 страниц** печатного текста формата А-4 (до списка литературы).

Стандарты: шрифт Times New Roman, **кегель – 10**, междустрочечный **интервал – 1**, абзацный отступ – **0,5 см** (это сделано для того, чтобы автор точно знал сколько страниц текста у него будет в журнале), все поля – **2 см**, литература – **В ПОРЯДКЕ ПОЯВЛЕНИЯ В ТЕКСТЕ** (желательно не менее **20 наименований**, из них 10 (обязательно) – за последние 1-5 лет), редактор Word, тип файла – документ **Word 97-2003** (обязательно).

Ключевые слова (не менее **5 слов**) и **аннотация** (не менее **150-200 слов**) на русском и английском.

Неразрывные пробелы между цифрами, инициалами и фамилией.

Не путать тире (–) и дефис (-).

Формулы необходимо набирать в файле формата **Microsoft Word 2010** (используя опции "Вставка -> Формула"), а потом сохранять в **Word 97-2003**, в таком случае формулы становятся как картинки, размер символа - **10** (обязательно), длина формул не должна превышать **80 мм** (обязательно), латинские символы набираются курсивом, греческие – прямым шрифтом, **КИРИЛЛИЦА НЕ ДОПУСКАЕТСЯ**).

Рисунки, выполненные векторной графикой, должны быть помещены одним объектом или сгруппированы. Сканированные рисунки исполнять с раздельной возможностью не менее 300 dpi.

Справочная информация:

1. Для определения УДК можно использовать следующие ссылки:

А) <http://teacode.com/online/udc/>

Б) <http://www.naukapro.ru/metod.htm>

2. Для перевода на английский или другие языки можно использовать следующие ссылки:

А) <http://translate.yandex.ru/> (переводит отчества и ученые степени)

Б) <http://translate.google.com/>

Статью ОБЯЗАТЕЛЬНО дать на вычитку соответствующим филологам

Максимальное количество в статье **рисунков – 4, таблиц – 4, формул – 4** (превышение количества должно согласовываться с редакцией)

3. Для проверки статьи на антиплагиат (**проверка обязательна в системе АнтиплагиатВУЗ** – все остальные дают неверные показатели) ссылка (**оригинальность текста статьи должна быть не менее 75%, в тексте статьи должно быть не менее 8000 знаков без пробелов**):

А) <https://www.antiplagiat.ru/> (результаты хранятся у автора и высылаются по запросу редколлегии)

ЕСЛИ ВОЗНИКАЮТ ВОПРОСЫ: СМОТРИТЕ ОБРАЗЕЦ!

Материалы подаются в редакцию (в пределах выделенной квоты статей на номер журнала):

- до 1 марта (мартовский номер) – *если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер*
- до 1 июня (июньский номер) – *если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер*
- до 1 сентября (сентябрьский номер) – *если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер*
- до 1 декабря (декабрьский номер) – *если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер*

Статьи в обязательном порядке размещаются в системе РИНЦ - российского индекса научного цитирования (**elibrary**, ссылка: <http://elibrary.ru/titles.asp>) и на сайте журналов.

Размещение статей в журнале платное (за исключением аспирантов и докторантов очной формы) и составляет 4990 рублей за статью (независимо от количества страниц)

Оплата производится после сообщения о приеме статьи к публикации, после чего автором высылается скриншот или фото оплаты на адрес журнала:

•Фамилия_оплата_город (например: Иваненко_оплата_Киев)

Статью высылать по адресу (обязательно указывайте научное направление):

centrRPA@yandex.ru

ОБРАТИТЕ внимание:

1) ВАК негативно относится к статьям, написанным в соавторстве, а когда их более одного – тем более (исключение составляют статьи по гранту)

2) нежелательно использование в статье частично уже опубликованного вами материала – или меняйте его, или просто указывайте в тексте, что данный вопрос рассмотрен вами там-то и там – в противном случае придется впоследствии нам осуществлять **ретракцию (изъятие)** статьи из РИНЦ и журнала (ДИССЕРНЕТ сейчас отслеживает такие случаи)

НОВЫЕ БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ (для российских авторов)

ВНИМАНИЕ: оплачивать статью необходимо **ТОЛЬКО через Сбербанк-онлайн** или **через другие банки-онлайн**, а также можете оплатить на **сайте журнала** в разделе «**Требования к публикациям**» - (**любые платежи, кроме выше указанных способов оплаты, приниматься не будут**)

ФГБОУ ВО «ПВГУС»

ИНН 6323068825 КПП 632401001

УФК по Самарской области (ФГБОУ ВО «ПВГУС», л/с 20426Х52440)

номер казначейского счета: 03214643000000014200

БИК ТОФК: 013601205

номер Единого казначейского счета: 40102810545370000036

Банк: отделение САМАРА Банка России/УФК по Самарской области г. Самара

ОГРН 1036300992067

ОКПО 05040659

ОКВЭД 85.022

ОКТМО 36740000

В назначении платежа обязательно указывайте: Публикация научной статьи (или оплата за обучение – **если в банке в перечне нет такой строки**)

В статье должно быть не менее 75% оригинального текста

В тексте статьи должно быть не менее 8000 знаков без учета пробелов

Если при верстке в **Индизайне** или загрузке в **РИНЦ** (они видят всё) у вас в статье будет обнаружено замена однотипных букв из разных алфавитов, вставлены слова в виде формул или применены в словах некорректные символы с целью увеличения оригинальности текста (к сожалению Word и Антиплагиат этого не видят) - статья будет **удалена**, а вся информация будет передана вашей организации.

Статья обязательно должна иметь элементы, отвечающие следующим параметрам:

1. Метаданные статьи на русском и английском языках (научная специальность, УДК, DOI, название статьи, знак копирайта (авторского права), научные индикаторы автора, ФИО автора полностью, должность, организация, адрес организации, личная электронная почта, аннотация и ключевые слова, благодарности и финансирование) – **не проверяются на антиплагиат.**

2. Тело статьи:

ВВЕДЕНИЕ

– *Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами*

(кратко описывается проблема исследования и значение ее решения)

– *Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.*

(указаны общие тенденции в том, что уже было опубликовано, указано на отдельную проблему или на перспективу развития по данной тематике)

– *Обосновывается актуальность исследования.*

(подтверждена актуальность исследования, указано практическое значение статьи и ее вклад в науку)

МЕТОДОЛОГИЯ

– *Формирование целей статьи.*

(указывается цель статьи)

– *Используемые методы, методики и технологии.*

(а) описание методов, которые вы применяли конкретно для статьи, если теоретическая статья, то выбрать один метод и описать его методологию, теорию, историю, конкретно какие принципы этого метода применяли к данному исследованию, б) описание этапов эксперимента, в) описание участников эксперимента (возраст, пол, вузы и какие площадки были охвачены)

РЕЗУЛЬТАТЫ

– *Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.*

(а) раскрыто новшество статьи, описаны авторские наблюдения и результаты, б) представленные результаты соответствуют заявленным целям и задачам статьи, в) описана идея, концепция, методика, которая нашла применение (конкретика), г) представлены результаты в виде таблиц и рисунков - названия таблиц и рисунков отвечают содержанию таблиц и рисунков)

ОБСУЖДЕНИЕ

– *Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях.*

(а) сравнили различные методы, сравнили результаты исследования с аналогичными в других статьях, б) написали о различиях или сходстве (или и о различиях, и о сходстве), в) сделали разбор и разъяснение результатов, г) сделали обобщение и оценку результатов, сделали оценку достоверности полученных результатов, д) определили место полученных в ходе исследования результатов в структуре известных знаний)

ВЫВОДЫ

– *Выводы исследования.*

(подводится итог статьи, указываются результаты, к которым пришли в результате проведенного исследования)

– *Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении.*

(указываются направления, по которым необходимо провести дальнейшие исследования)

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (не проверяется на антиплагиат).

(в списке литературы 10 источников за последние 5 лет (в 2021 году - это статьи 2016-2020 годов), в списке литературы 10 иностранных источников)

Размещение статей в журнале платное (за исключением аспирантов и докторантов очной формы) и составляет 4990 рублей за статью (независимо от количества страниц)

Оплата производится после сообщения о приеме статьи к публикации, после чего автором высылается скриншот или фото оплаты на адрес журнала:

•Фамилия_оплата_город (например: Иваненко_оплата_Киев)

Статью высылать по адресу (обязательно указывайте научное направление):

centrRPA@yandex.ru

Просьба внимательно смотреть ОБРАЗЕЦ оформления статьи (присылать на почту журнала только научную статью)

Научная специальность: 13.00.08

УДК 372.881.1

DOI:

ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ

© Автор(ы) 2022 – не изменять

БАШКАТОВА Анастасия Ульяновна, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Экономическая подготовка», заведующий кафедрой «Менеджмент» Тольяттинского политехнического института
Саратовский государственный университет
445020, Россия, Саратов, bas14@rambler.ru

SPIN: 0000-0000 (берётся автором из РИНЦа, где «Анализ публикационной активности автора»)
AuthorID: 000000 (берётся автором из РИНЦа, где «Анализ публикационной активности автора»)
ResearcherID: A-0000-0000 (берётся автором из WoS, если вы там зарегистрированы)
ORCID: 0000-0000-0000-0000 обязательное наличие с 01.01.2021 г. (как получить смотрите файл)
ScopusID: 0000000000 (берётся автором из Scopus, если вы там зарегистрированы)

ЗАБЛОЦКАЯ Вера Максимовна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Русский язык и литература», докторант Самарского государственного университета
Саратовский государственный университет
445020, Россия, Саратов, konovalova@rambler.ru

SPIN: 0000-0000
AuthorID: 000000
ResearcherID: A-0000-0000 если научного индикатора нет, то он не пишется
ORCID: 0000-0000-0000-0000
ScopusID: 0000000000 если научного индикатора нет, то он не пишется

ПОДЛЕСНОВА Татьяна Алексеевна, аспирант
Ульяновский государственный университет, филиал в Сызрани
432700, Россия, Сызрань, Podlesnova2812@gmail.com

SPIN: 0000-0000
AuthorID: 000000
ResearcherID: A-0000-0000
ORCID: 0000-0000-0000-0000 обязательное наличие с 01.01.2021 г. (как получить смотрите файл)
ScopusID: 0000000000

Аннотация. Побуждение магистрантов экономических направлений к инновационной деятельности наиболее эффективно в рамках спроектированной в образовательном учреждении инновационно-ориентированной учебно-исследовательской среды, обеспечивающей решение профессиональных и инновационных задач в подготовке будущих магистров экономики. Под инновациями мы рассматриваем не только разработки и изобретения, но и значительный комплексный процесс, который движем именно людьми, следовательно, задача кадрового обеспечения инновационной деятельности принимает достаточно актуальный характер. Без грамотного, высококвалифицированного кадрового состава не осуществить достаточного прогресса в формировании любого хозяйствующего субъекта. Акцент в процессе обучения делается на специфику работы с инновациями, коммерциализации новых идей, защите интеллектуальной собственности. В настоящее время, современному производству требуется не просто экономист, а высококлассный профессионал, владеющий технологиями инновационной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями. Изначальное формирование готовности к любой деятельности необходимо для успешного выполнения этой деятельности. Стремление к профессиональной деятельности можно рассматривать как профессионально и лично значимые качества магистра, как знания и умения в конкретной области. Процесс готовности к профессиональной деятельности – это последовательный процесс, в результате которого происходит овладение магистрантом некоторыми представлениями о своей будущей профессиональной деятельности, знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешного выполнения профессиональных требований. Главным субъектом инновационной деятельности магистратуры является сам преподаватель, который оказывает непосредственное влияние на учебные процессы. Непременным условием повышения подготовки магистров экономических направлений служит привлечение к участию в инновационной деятельности и, тем самым, повышение инновационной культуры профессорско-преподавательского состава, которое может осуществляться в процессе самообразовательной и научной деятельности.

Ключевые слова: образование, магистратура, задачи, подготовка магистров, двухуровневая система образования, высшее образование, экономическое направление, инновационно-ориентированная модель, инновационная деятельность

Благодарности: авторы выражают благодарность доктору философских наук Гайдук Нине Алексеевне за научное консультирование при написании статьи.

Финансирование: работа выполнена при поддержке Российского научного фонда, проект № 17-77-3019.

INNOVATION-ORIENTED MODEL OF TRAINING UNDERGRADUATES

© The Author(s) 2022 – не изменять

BASHKATOVA Anastasia Ulyanovna, doctor of pedagogical sciences, professor of «Economic preparation», Head of the Department "Management" of Togliatti Polytechnic Institute
Saratov State University
445020, Russia, Saratov, bas14@rambler.ru

ZABLOTSKAYA Vera Maksymovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor, professor of the department of «Russian language and literature», doctoral student of Samara State University
Saratov State University

445020, Russia, Saratov, konovalova@rambler.ru

PODLESNOVA Tatyana Alekseevna, post-graduate student

Ulyanovsk State University, branch in Syzran

432700, Russia, Syzran, Podlesnova2812@gmail.com

Abstract. The motivation of undergraduates of Economics to innovation is most effective within the framework designed in innovation-oriented learning and research environment of an educational institution conducive for the solution of professional and innovative tasks in the training of future masters of the economy. By innovation, we consider not only the design and invention, but also a significant complex process that is driven by people, hence, the problem of staffing innovative activity takes quite relevant. It is not to make sufficient progress in the formation of any business entity without competent, qualified personnel. The emphasis in training is on the specifics of working with innovation, commercialization of new ideas, and the protection of intellectual property. Nowadays, modern production requires not just an economist, but the highly skilled professional owning technology innovation and relevant professional competencies. The initial formation of readiness for any activity is necessary for the successful implementation of this activity. The pursuit of professional activities can be regarded as professionally and personally important qualities of a master, as knowledge and skills in a particular area. The process of readiness for professional activity is a sequential process, resulting in the acquisition of some ideas about their future careers, knowledge, skills and abilities needed to successfully complete the professional requirements. The main subject of innovation of Magistracy is a lecturer himself who has a direct impact on teaching and learning processes. An essential condition for improving the training of masters in Economics is involved in innovation and, thereby, enhancing the innovative culture of the faculty, which may be in the process of self-educational and research activities.

Keywords: education, Master's, tasks, preparation of masters, two-tier system of education, higher education, economic direction, innovation-oriented model, innovation

Acknowledgments: the authors are grateful to Gaiduk Nina Alekseevna, Doctor of Philosophical Sciences, for scientific advice while writing the article.

Funding: the work was supported by the Russian Science Foundation, Project № 17-77-300.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.

В настоящее время, как отмечается многими исследователями (Н. Б. Фемина [1], Н.К. Синева, Л.Н. Ушакова [2], В.Н. Зотов [3] и др. [4-7]), все актуальнее становится проблема методики преподавания экономических дисциплин. Мы становимся свидетелями реформирования системы высшего образования, в котором все большее внимание уделяется самостоятельной работе студентов [4, с. 28; 5, с. 12-13]. Не секрет, что эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания [1-4].

Широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно тестовый контроль за усвоением студентами предметов изучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения [6]. Между тем уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель – студент. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы (обратите внимание – к последним исследованиям и публикациям относятся только СТАТЬИ за последние 1-5 лет. Учебники и монографии к ним не относятся).

В настоящее время проблеме подготовки специалистов посвящены многочисленные научные исследования, в том числе Н.Г. Букаевой, Г.Г. Букаева [4], Г.Б. Никоновой, Т.Б. Булычевой [5] и др. [6; 7].

ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ.

МЕТОДОЛОГИЯ

Формирование целей статьи.

ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ.

Используемые в исследовании методы, методики и технологии.

ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

В современном учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль. Важно избежать так называемого трафаретного обучения, когда студенты «натаскиваются» на решение определенного типа задач (рисунок 1, таблица 1), а развитие их экономического мышления кладется в жертву числу рассмотренных задач [3; 6; 7]. На рисунке 1 и в таблице 1 представлено применение тестовых заданий на занятиях.

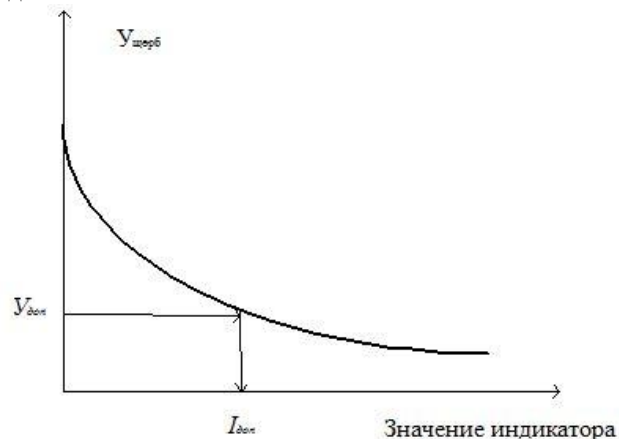


Рисунок 1 - Уровень применения тестовых заданий на занятиях (размещается по центру - ГОСТ 2.105-95) (по данным ЦСУ или составлено автором)

Таблица 1 - Использование тестовых заданий по разделам обучения в % (или в %)* (размещается слева - ГОСТ 2.105-95)

* составлено автором или по данным ЦСУ

- маркеры абзацев в тексте статьи ставятся вручную, иначе они исчезнут при верстке в ИнДизайне;
- маркеры абзацев в тексте статьи ставятся вручную, иначе они исчезнут при верстке в ИнДизайне.

1. Номер абзацев в тексте статьи ставится вручную, иначе они исчезнут при верстке в ИнДизайне.
2. Номер абзацев в тексте статьи ставится вручную, иначе они исчезнут при верстке в ИнДизайне.

Численные характеристики влияния тестирования рассчитывались по формуле:

$$W_i = \frac{F'_i}{\sum_{i=1}^n F'_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

(формулы необходимо набирать в файле формата **Microsoft Word 2010** (используя опции "Вставка -> Формула"), а потом сохранять в **Word 97-2003**, в таком случае формулы становятся как картинки), размер символа - **10 (обязательно)**, длина формул не должна превышать **80 мм (обязательно)**, латинские символы набираются курсивом, греческие – прямым шрифтом, **КИРИЛЛИЦА – НЕ ДОПУСКАЕТСЯ**) – в противном случае в программе верстки ИнДизайн у вас в формулах символы будут наезжать друг на друга).

ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ
ОБСУЖДЕНИЕ

Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях.

ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ

ВЫВОДЫ

Выводы исследования.

ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ.

Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении.

ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ: (сносок в тексте статьи быть не должно, нельзя указывать – там же, см. выше, см. ниже, только гиперссылку и т.д.; **нельзя цитировать** статью(и) журнала в который отправляете статью)

1. (номер ставится автоматически) Федина Н.Б. Методика обучения в высшей школе. М.: Рольф, 2014. 321 с.
2. Профессиональная подготовка в вузах / под ред. Синевой Н.К., Ушаковой Л.Н. М.: Норма, 2016. 249 с.
3. Зотов В.Н. Профессиональное образование // Народное образование. 2015. № 4. С. 14-19.
4. Букаева Н.Г., Букаев Г.Г. Организация самостоятельной работы студентов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. № 2. С. 25-32.
5. Никонова Г.Б., Булычева Т.Б. Самостоятельная работа студентов в системе непрерывного образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. № 1. С. 10-15.
6. Войтенко Л.А., Покрышкина Е.Л. Организация тестирования в вузе // Карельский научный журнал. 2017. № 4. С. 41-48.
7. Логинов Е.Б., Зайкин А.Н. Определение уровня знаний студентов // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 3 (12). С. 142-147.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов (если в статье более одного автора)
The authors declare no conflicts of interests.

Received date

Approved date

Accepted date

ОБРАТИТЕ внимание:

Нежелательно использование в статье частично уже опубликованного вами материала – или меняйте его, или просто указывайте в тексте, что данный вопрос рассмотрен вами там-то и там – в противном случае придется впоследствии нам осуществлять **ретракцию (изъятие)** статьи из РИНЦ и журнала (ДИССЕРНЕТ сейчас отслеживает такие случаи).

Для любителей формул (т.к. журнал верстается в программе ИнДизайн): формулы необходимо набирать в файле формата Microsoft Word 2010 (используя опции "Вставка -> Формула"), а потом сохранять в Word 97-2003, в таком случае формулы становятся как картинки (иначе символы в формулах у вас будут наезжать друг на друга).

Уважаемые авторы, ПРОСЬБА соблюдать требования к оформлению статьи

Не придумывайте **точек, запятых, сокращений** и т.д. там, где их нет (смотрите ОБРАЗЕЦ)

Не заменяйте однотипные буквы **кириллицы и латиницы** в словах – ИХ ВИДНО в программе загрузки в РИНЦ

Keywords: Abstract. - писать как в образце